**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №22»**

**Методическое объединение №2 от 25 января**

**Доклад на тему:**

**Эффективные формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи**

Воспитатель: Ракович О.В.

 Январь 2020г.

«…дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов… Тенденция, направленная на укрепление семьи, и минимизирует общественное воспитание в пользу семейного»

(Из Концепции дошкольного воспитания*)*

 ***«Дошкольное детство» -***уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности»

В тоже время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

В соответствии с Законом «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». .

Поэтому необходим активный курс на создание единого про­странства развития ребенка, как в дошкольном образовательном уч­реждении, так и в семье.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

Современная наука считает, что для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармонической лично­сти необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодейст­вия детского сада и семьи.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла свое отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образова­нии в РФ» и др.

Так, в Законе «Об образовании» записано, что «родители явля­ются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физиче­ского, нравственного и интеллектуального развития личности ребен­ка в раннем возрасте».

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учре­ждения в работе с семьей. Каждое дошкольное образовательное уч­реждение не только воспитывает ребенка, но и консультирует роди­телей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреж­дения - не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их воспитанию.

Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, является то, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет ...на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействиедетского сада и семьи по воспитанию детей.

***Основными направлениями взаимодействия с семьей явля­ются:***

* Изучение потребности родителей в образовательных услугах.
* Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.
* Исходя из этих направлений, и осуществляется работа по взаи­модействию с семьями дошкольников.

***«Поиск эффективных форм и методов сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьёй»***

Воспитание и развитие ребенка невозможно без участия родителей. Что­бы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а, поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными, и тогда все получится.

Однако на практике не все родители в должной мере осознают значимость общения с ребенком, поэтому зачастую они гораздо больше времени отдают об­щению друг с другом, с друзьями и знакомыми, чем со своим ребенком. Такое по­ложение можно объяснить занятостью взрослых, внедрением в нашу жизнь теле­видения и интернета, иными объективными причинами, но для ребенка вредные последствия родительского невнимания от таких объяснений не уменьшаются.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное — донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых — обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Воспитатель любой возрастной группы, осуществляя решение задач, предусмотренных программой, обязан изучить каждого ребенка: каковы его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками; как он относиться к более младшим детям; как играет и трудится, что умеет делать и чего не умеет; чем он интересуется; активен ли в нравственном и умственном отношении или пассивен и т.д. Однако данные наблюдения за воспитанником лишь в условиях детского сада и даже бесед с родителями никогда не будут действительно верными, точными и глубокими, если педагог не был в его семье.

**К индивидуальным формам** **относятся** педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

Необходимо наметить план к предстоящей беседе, обязательно нужно соблюдать педагогический такт в разговоре с ними. Нельзя начинать разговор с указания на отрицательные факторы поведения ребенка, надо непременно отметить положительные стороны в его развитии. Следует внимательно, терпеливо выслушивать сомнения, возражения, замечания, жалобы родителей. Необходимо тактично указать на ошибки. Желательно давать только обоснованные советы. Надо внушать родителям веру в своего ребенка при условии сотрудничества с ДОУ.

Уход за ребенком, его воспитание вызывают у родителей ряд вопросов. На одни из них они находят ответы сами, по поводу некоторых советуются со знакомыми. Чем большим авторитетом и доверием пользуются педагоги ДОУ, тем активнее и охотнее обращаются к ним с вопросами родители. Чтобы ответить на их интересующие вопросы, организуются консультации по той или иной теме.

Консультации близки по характеру к беседам. Основная разница состоит в том, что, проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет, чему-то научить. Беседа предусматривает диалог. Консультации бывают плановые и внеплановые, групповые и индивидуальные. Их цель – помогать, ближе узнать жизнь семьи, оказать помощь там, где она больше всего нужна – с одной стороны, с другой – побуждает родителей серьезно присмотреться к своим детям, выявить черты их характера, задуматься над тем, какими методами их лучше всего воспитывать

А главное, матери и отцы убеждаются в том, что в ДОУ они всегда найдут поддержку и совет.

**К коллективным формам относятся** родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Групповые родительские собрания — это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей. Например, предлагаем такие темы: «Знаете ли вы своего ребенка?», «Воспитание послушания у детей», «Методы педагогического воздействия» и др. Традиционно повестка дня включает в себя чтение доклада, хотя от этого следует уходить, лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. По мнению многих, «чтение по бумажке вызывает сон с открытыми глазами». Не рекомендуется применять в работе с родителями казенных слов типа «доклад», «мероприятия», «повестка дня», «явка строго обязательна». Если педагог читает текст, не отрываясь, складывается впечатление, что он некомпетентен в излагаемых вопросах. В сообщении важно представить особенности жизни группы и каждого ребенка. К выступлению на собраниях могут подключаться специалисты детского сада (медсестра, педагог - психолог и др). Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3—5 дней. Тему рекомендуем формулировать проблемно, например : «Послушен ли ваш ребенок?», «Как играть с ребенком?», «Нужно ли наказывать детей?» и др. В объявлении можно поместить небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания обусловлены темой предстоящего собрания. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети. Например, на собрание по трудовому воспитанию можно подготовить приглашения в виде фартука или веничка, к Новому году — в виде елочки и др. Дело, конечно, не в названии проведения формы работы с родителями. Сейчас собрания вытесняются новыми нетрадиционными формами, такими как «Устный журнал», «Педагогическая гостиная», «Круглый стол» и др.

**Хочется предостеречь педагогов от увлечения развлечениями: некоторые считают, что с родителями надо попить чаю, провести игры.**

В этом случае педагогическое содержание «уходит».

Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Целесообразно провести экскурсию по ДОУ, познакомить родителей со специалистами, с объяснением профиля и задач учреждения; можно издать буклет, рекламу, рассказывающие о конкретном учреждении.

**Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи**

Широкая педагогическая пропаганда была явно нацелена на убеждение родителей в важности семейного и общественного воспитания.  В этих условиях невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально.

- Посещение семьи воспитателем для выяснения общих условий семейного воспитания в последнее время вызывает недовольство родителей по причине ухудшения экономического положения семей. Многие родители испытывают стеснение из-за скромной обстановке квартиры.

- Беседы, консультации в основном исходят от воспитателей и ведутся в том направлении, которое им кажется необходимым, редко запрос идет от родителей.

- Общие или групповые собрания также оставляют родителей в роли пассивных слушателей и исполнителей. Воспитатели проводят эти формы работы в соответствии с интересующей их темы. Время на родительские выступления и вопросы отводится в конце собрания, хаотично, без подготовки. Это дает малый результат.

- Не всегда обращают внимание на наглядную пропаганду, которая оформляется педагогами в виде стендов, тематических выставок. Родители знакомятся с ней чисто механически, когда забирают детей домой из группы.

Не все родители выходят на сайт ДОУ, так как не у всех родителей есть возможность подключить интернет, либо просто не испытывают желание интересоваться событиями, происходящими в ДОУ и нежелание сотрудничать с детским садом.

- Работа с трудными семьями и не посещающими детский сад.

 Анализ традиционных форм работы с семьей показал, что ведущая роль в организации работы с семьей отводится педагогам: целью многих форм является помощь родителям, рекомендации, советы. Это указывает на то, что семья воспринимается общественностью как педагогически несовершенный фактор в становлении личности ребенка.

**Преимущества взаимодействия ДОУ с семьей**

* Это *положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.* Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.
* Это *учет индивидуальности ребенка*. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педпроцесса.
* *Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и* *воспитании ребенка,* которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.
* *Это укрепление внутрисемейных связей,* эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.
* Это *возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье*.
* Это *возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений*, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

**Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей**

**- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.**

**- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.**

**-  Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.**

**- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.**

**- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.**

 *«ФГОС ДО нацеливает нас на то, что «Ребенок должен с радостью идти в детский сад и радостно возвращаться домой. Нужно, чтобы ребенку в детском саду было ве­село, хорошо, интересно, чтобы он дружил с ребятами, знал, что до­ма его ждут любящие взрослые».*

*Решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги участ­вовали в психолого-педагогическом просвещении родителей; изуча­ли семьи, их воспитательные возможности; вовлечение родителей в образовательную работу детского сада.*