



## Справка

по результатам текущего мониторинга достижений воспитанников группы общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста (4)5-блет муниципального дошкольного образовательного учреждения - детского сада №22 на начало 2019-2020 учебного года.

Основание: Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МБДОУ – ДС №22.

Цель: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Срок проведения: 15-30 октября 2019г

Воспитатели,специалисты: Качалова Л.Р,Кабакова Н.А

Количество детей: 11

Диагностический инструментарий подобран по следующим образовательным областям и соответствующим разделам примерной программы:

1. Познавательное развитие («Первые шаги ребёнка в математику», «Ребёнок открывает мир природы», «Ребёнок входит в мир социальных отношений.Познаёт себя и других»).
2. Социально-коммуникативное развитие («Развиваем ценностное отношение ребёнка к труду», «Ребёнок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире»).
3. Речевое развитие («Развиваем речь и коммуникативные способности детей», «Ребёнок в мире художественной литературы»).
4. Художественно-эстетическое развитие («Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»).
5. Физическое развитие («Растим детей здоровыми, крепкими, закаленными»).

**В целом по группе общий уровень развития детей составил:**

Высокий уровень – 0 детей, 0%

Средний уровень – 11 детей, 100%  
 Низкий уровень – 0 детей, 0%


Области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общий уровень развития
Уровни						
Высокий уровень	0% 0 детей	9% 1 ребёнок	18% 2 детей	9% 1 ребёнок	27% 3 детей	0% 0 детей
Средний уровень	100% 11 детей	91% 10 детей	82% 9 детей	91% 10 детей	73% 8 детей	100% 11 детей
Низкий уровень	0% 0 детей	0% 0 детей	0% 0 детей	0% 0 детей	0% 0 детей	0% 0 детей

**Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:**

Благодаря индивидуальной работе с детьми, ежедневной организации специально-организованной деятельности, деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и индивидуальной работе с детьми, работе с родителями.

**Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга:** индивидуальные особенности детей. Частые пропуски детьми детского сада по болезни, а также по прочим причинам.

**Вывод:** исходя из результатов мониторинга необходимо продолжать работу по всем областям, особенно «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», а также индивидуальную работу с детьми и работу с родителями.

Воспитатели: Качалова Л.Р., 

Кабакова Н.А. 

## **Образовательная область «Познавательное развитие».**

(«Первые шаги ребёнка в математику», «Ребёнок открывает мир природы», «Ребёнок входит в мир социальных отношений. Познаёт себя и других»).

### **Количественный анализ**

В – 0 детей (0%)

С – 11 детей (100%)

Н – 0 детей (0%)

### **Качественный анализ**

В группе ни один ребёнок не имеет высокий уровень развития (0%).

В группе 11 детей (100% детей) показали средний уровень развития.

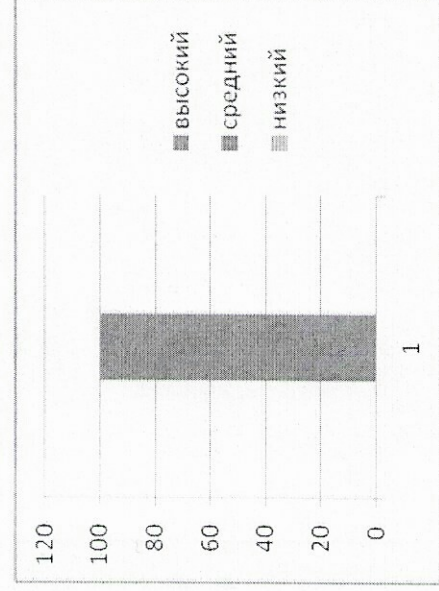
Дети знают цвета, геометрические фигуры, но не выделяют структуру плоских фигур. Затрудняются характеризовать животных и растения. Не всегда соблюдают культуру поведения и доброжелательное отношение к сверстникам. Детей с низким уровнем развития в группе нет.

### **Планируемая работа:**

Дидактические игры и упражнения на развитие математических способностей (использование сенсорных эталонов, задач на логическое мышление), на пополнение знаний об окружающей природе (о растительном и животном мире и природе родного края), на развитие доброжелательных отношений со сверстниками.

### **Прогнозируемый результат:**

Дети, хорошо усвоившие сенсорные эталоны, умеющие обследовать предметы. Хорошо знающие особенности растительного и животного мира, природу и климатические условия. Дети, умеющие уважать друг друга и окружающих взрослых.



## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

(«Развиваем ценностное отношение ребёнка к труду», «Ребёнок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире»).

### Количественный анализ

В – 1 ребёнок (9%)

С – 10 детей (91%)

Н – 0 детей (0%)

### Качественный анализ

В группе 1 ребёнок (9%) имеет высокий уровень развития.

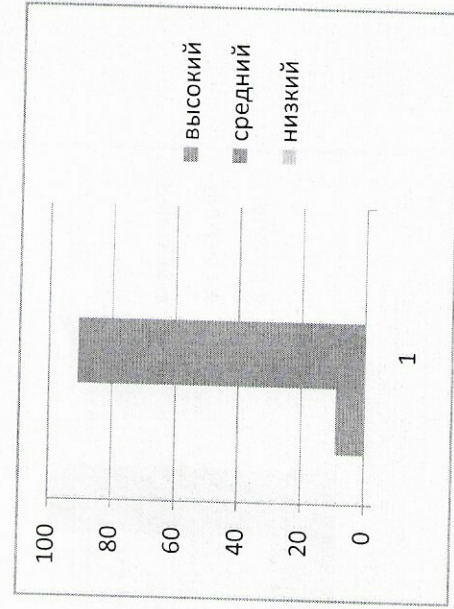
В группе 10 детей (91%) имеют средний уровень развития. Дети имеют знания о многообразии профессий, о трудовых связях взрослых и детей. Имеют предпосылки экологического сознания. Знают правила безопасности дорожного движения. Затрудняются аргументировать свои суждения и не готовы к решению практических задач в сфере экономических отношений.

Детей с низким уровнем развития по данной области нет.

### Планируемая работа:

Дидактические игры и упражнения на формирование знаний об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.

**Прогнозируемый результат:** дети умеют соотносить цифры и предметы, ориентируются в пространстве, умеют решать логические задачи, проявляют интерес к объектам природы.



## Образовательная область «Речевое развитие».

(«Развиваем речь и коммуникативные способности детей», «Ребёнок в мире художественной литературы»)

### Количественный анализ

В – 2 ребёнка (18%)

С – 9 детей (82%)

Н – 0 детей (0%)

### Качественный анализ

В группе 2 ребёнка (18%) имеют высокий уровень развития по данной области. У них хорошо развита связная речь, богатый словарь, могут составлять рассказы делать звуковой анализ 4-5 звуковых слов. Проявляют интерес к чтению и книгам. Могут отвечать на вопросы по содержанию и пересказывать.

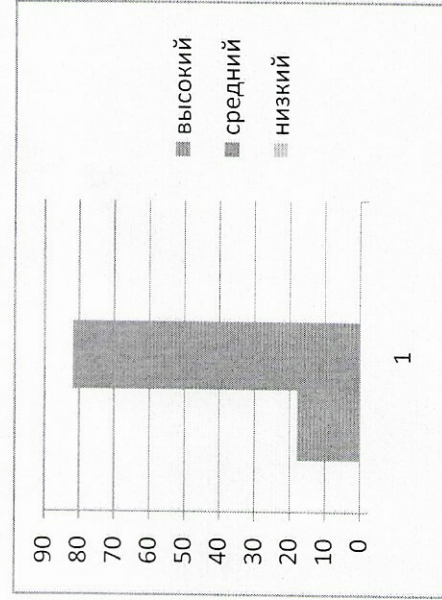
В группе 9 детей (82%) находятся на среднем уровне. Дети владеют связной речью, развит словарный запас. С помощью воспитателя выполняют звуковой анализ слов, ориентируются на листе. Затрудняются пересказывать литературные произведения.

Детей с низким уровнем развития по данной области нет.

### Планируемая работа:

Дидактические игры, упражнения и специально-организованная деятельность на развитие грамматически правильной речи, словарного запаса; на умение делать звуковой анализ слов, умение осуществлять пересказ литературных произведений.

**Прогнозируемый результат:** Дети с хорошим уровнем развития связной речи, умеющие пересказывать и сочинять сказки, рассказы и загадки. Могут выполнять звуковой анализ слов, использовать в речи разные типы предложений.



## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

(«Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»).

### Количественный анализ

В – 1 ребёнок (9 %)

С – 10 детей (91%)

Н – 0 детей (0%)

### Качественный анализ

В группе 1 ребёнок (9 %) с высоким уровнем развития по данной области владеет навыками рисования, аппликации. В группе 10 детей (91%) показали средний уровень развития.

Дети владеют навыками аппликации, рисования, лепки и конструирования. Умеют создавать композиции по своему замыслу. Но затрудняются выбирать техники и материалы наиболее соответствующие образу. Не достаточные знания о предметах декоративно-прикладного искусства, о видах живописи и графики.

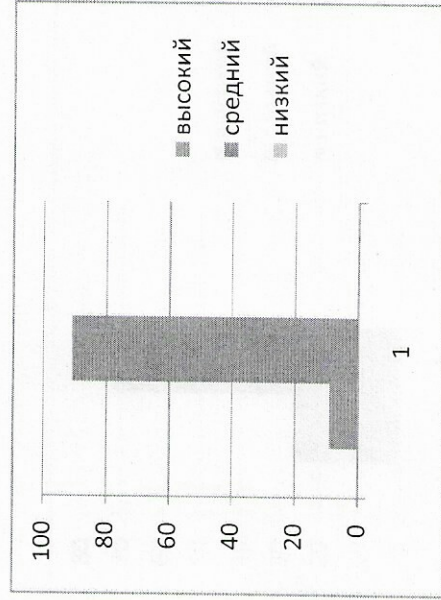
Детей с низким уровнем развития по данной области нет.

### Планируемая работа:

Дидактические игры на пополнение знаний о предметах декоративно-прикладного искусства. Рассматривание альбомов и иллюстраций по темам «Народное творчество». «Виды росписи» и т.д.

### Прогнозируемый результат:

Дети, хорошо овладевшие разными техниками рисования, лепки; умеющие самостоятельно подбирать и сочетать цвета и материалы для выполнения работы (аппликация, конструирование, лепка, рисование).



**Образовательная область «Физическое развитие».**  
(«Растим детей здоровыми, крепкими, закалёнными»)

**Количественный анализ**

В – 3 ребёнка (27%)

С – 8 детей (73%)

Н – 0 детей (0%)

**Качественный анализ**

В группе 3 ребёнка (27%) с высоким уровнем развития по данной области.

В группе 8 детей (73%) имеют средний уровень развития. Владели представлениями о сохранении и укреплении своего здоровья, самостоятельны в выполнении культурно-гигиенических навыков. Но слабо развито отношение к здоровью и человеческой жизни.

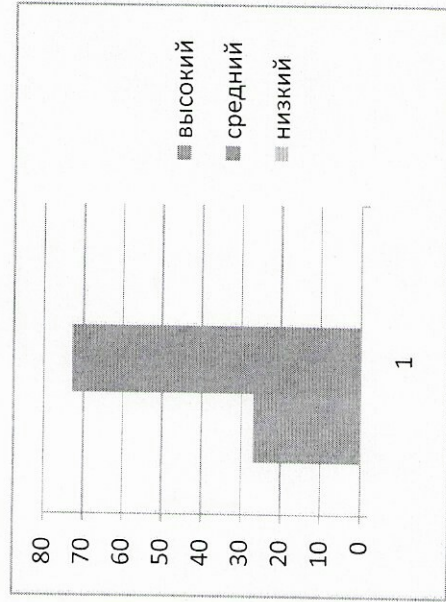
Детей с низким уровнем развития по данной области нет.

**Планируемая работа:**

Рассматривание книг и иллюстраций по формированию у детей ценностного отношения к своему здоровью, привычки к ЗОЖ. Дидактические игры и упражнения на сохранение здоровья.

**Прогнозируемый результат:**

Дети, владеющие знаниями о ЗОЖ, имеющие представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить своё здоровье.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Ракович Оксана Викторовна

Действителен с 08.07.2021 по 08.07.2022